

MINISTÉRIO DA DEFESA
EXÉRCITO BRASILEIRO
D E C Ex – D E P A
COLÉGIO MILITAR DE MANAUS

Manaus – AM, 29 de outubro de 2023.

CONCURSO DE ADMISSÃO 2023/2024
CADERNO DE PERGUNTAS: MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA
6º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

INSTRUÇÕES
CANDIDATO, LEIA COM ATENÇÃO!

1. Esta prova é composta por **1 (um) bloco de questões** com 40 itens. Os itens numerados de **1 a 20 correspondem à Prova de Matemática**; e os itens numerados de **21 a 40 correspondem à Prova de Língua Portuguesa**.
2. Este bloco de questões está impresso em 20 (vinte) páginas, inclusive a capa.
3. A prova tem duração de **3 (três) horas e 30 (trinta) minutos**.
4. Qualquer falha de impressão, de paginação ou de falta de folhas deve ser apresentada ao FISCAL DE PROVA, que a solucionará.
5. Use somente caneta esferográfica de tinta azul ou preta para o preenchimento do cartão de resposta. O lápis e borracha poderão ser utilizados apenas para rascunho. O material não poderá conter qualquer tipo de inscrição, exceto as de caracterização (marca, fabricante, modelo).
6. O candidato somente poderá sair do local de prova do Exame Intelectual após transcorridos 45 (quarenta e cinco) minutos do início da sua realização. Ao sair, deixará todo material pertinente à prova com o aplicador e poderá apanhá-lo após o término do Exame Intelectual. O candidato que permanecer até o término do tempo total de aplicação da prova do Exame Intelectual poderá levar consigo o exemplar contendo as questões da prova que realizou, com exceção da Folha de Respostas.
7. É **PROIBIDO**: emprestar ou pedir material emprestado, usar corretor, utilizar qualquer meio eletrônico e/ou de comunicação.
8. Os cabelos e as orelhas deverão estar sempre visíveis.
9. Durante a realização da prova, não será admitida qualquer espécie de consulta ou comunicação entre os candidatos, ou comunicação destes com outras pessoas não autorizadas.
10. Não é permitido adentrar aos locais de prova utilizando gorro, chapéu, boné ou similar, viseira, lenço de cabelo, cachecol, bolsas, mochilas, livros, impressos, anotações, cadernos, folhas avulsas de qualquer tipo e/ou anotações, bem como portar aparelhos eletroeletrônicos, tais como máquinas calculadoras ou similares, telefones celulares, walkman, aparelhos radiotransmissores, palmtops, pagers, receptores de mensagens, gravadores, MP3, MP4, tablets, smartphones e smartwatches, ou qualquer outro item diferente do listado como autorizado. **Caso esteja de posse desse material, ele deverá ser acondicionado no saco plástico e lacrado.**



11. Ao sair da sala, não esqueça seus pertences.
12. Assine e transcreva a frase contida Cartão de Resposta. Verifique se o seu nome, número da inscrição e os demais dados impressos no Cartão de Resposta estão corretos. As marcas no Cartão de Respostas só podem ser feitas com caneta esferográfica de tinta preta ou azul com ponta grossa. Não será permitido o uso de lápis, lapiseira (grafite) e (ou) borracha. Caso algum candidato identifique o Cartão de Resposta fora do local destinado a isso, a respectiva prova será anulada e o candidato será eliminado do Concurso de Admissão. Os prejuízos advindos de marcações incorretas ou sinais de identificação no Cartão de Respostas serão de inteira responsabilidade do candidato. Não está prevista a substituição do cartão por erro ou falha do candidato. Mais de uma alternativa assinalada/rasurada ou deixada em branco, anulará a questão.
13. Serão consideradas marcações incorretas e sinais de identificação as que forem feitas com qualquer outra caneta que não seja esferográfica de tinta azul ou preta, ou que estiverem em desacordo com este Edital e com os modelos dos Cartões de Respostas, tais como: dupla marcação, marcação rasurada, marcação emendada, campo de marcação não preenchido integralmente, marcas externas às quadrículas, indícios de marcações apagadas e uso de lápis e corretivos.
14. As marcações incorretas, sinais de identificação ou a utilização de qualquer outro tipo de caneta poderão acarretar erro de leitura por parte do equipamento usado na correção, cabendo ao candidato a responsabilidade pela consequente pontuação 0,0 (zero vírgula zero) atribuída à respectiva questão ou item da prova. **O rascunho não será objeto de qualquer correção ou avaliação.**
15. Alimentos e bebidas não alcoólicas podem ser consumidos durante a realização da prova. Esses alimentos e bebidas não poderão conter qualquer tipo de inscrição, exceto as de caracterização (marca e fabricante).
16. Marque cada resposta com atenção. Para o correto preenchimento do Cartão de Resposta, observe o exemplo abaixo:

Caso a sua resposta, por exemplo, seja a letra **C**, marque o cartão da seguinte maneira, **utilizando-se somente de caneta esferográfica de tinta azul ou preta:**



ATENÇÃO!

Esta prova é constituída de:
20 (vinte) itens de múltipla escolha de Matemática = 10 pontos;
20 (vinte) itens de múltipla escolha de Língua Portuguesa = 10 pontos.



PROVA DE MATEMÁTICA

Item 1 - Um funcionário do Colégio Militar de Manaus apresentou os gastos com pequenas reformas durante os quatro primeiros meses de 2023. Esses gastos estão apresentados na tabela abaixo:

JANEIRO	FEVEREIRO	MARÇO	ABRIL
R\$ 1.920,00	R\$ 2.150,00	R\$? . 880,00	R\$ 2.390,00

Infelizmente, no momento da impressão, o algarismo da unidade de milhar do mês de março ficou ilegível. No entanto, o funcionário sabia que o valor total gasto nesses quatro meses era múltiplo de 3 e menor que R\$ 10.000,00. Assim, o valor gasto no mês de março é um número:

- A) Múltiplo de 7.
- B) Ímpar.
- C) Múltiplo de 47.
- D) Múltiplo de 32.
- E) Múltiplo de 61.

Item 2 - O quadro abaixo apresenta o quantitativo das doações, em quilogramas, realizadas pelos grêmios do Colégio Militar de Manaus para cinco casas de apoio da cidade:

Grêmio Casa de apoio	GRÊMIO DA INFANTARIA	GRÊMIO DA FORÇA AÉREA	GRÊMIO NAVAL	TOTAL DE DOAÇÕES PARA A CASA DE APOIO
Coração do Pai	37 kg			82 kg
Nacer		41 kg		94 kg
Moacyr Alves	21 kg		29 kg	80 kg
Casa Vhida	43 kg	32 kg		
Lar Batista Janell Doyle		35 kg		
TOTAL DE DOAÇÕES POR GRÊMIO	150 kg	150 kg	150 kg	

Os valores na quinta coluna representam o total doado para cada casa de apoio, ou seja, é o valor encontrado somando as doações de cada grêmio. Além disso, cada grêmio doou exatos 150 kg, os quais foram distribuídos às casas de apoio. Sabe-se que a casa de apoio **Casa Vhida** recebeu a mesma quantidade que a casa de apoio **Nacer** e que o Grêmio Naval doou 34 kg para o **Lar Batista Janell Doyle**. Completando a tabela a partir dos dados fornecidos, conclui-se que:

- A) O Grêmio Naval doou 32 kg de alimentos para a casa de apoio Coração do Pai.
- B) O Grêmio da Infantaria doou 18 kg de alimentos para a casa de apoio Nacer.
- C) O Grêmio da Força Aérea doou 35 kg de alimentos para a casa de apoio Moacyr Alves.
- D) O Grêmio Naval doou 20 kg de alimentos para a casa de apoio Casa Vhida.
- E) O Grêmio da Infantaria doou 30 kg de alimentos para a casa de apoio Lar Batista Janell Doyle.

Item 3 - Uma campanha de doação de livros na cidade de Manaus arrecadou 120 livros de Matemática, 100 livros de Português, 150 livros de História e 90 livros de Geografia. Esses livros devem ser distribuídos na mesma quantidade para o máximo de escolas possíveis. A quantidade de livros que cada escola irá receber é de:

- A) 10 livros.
- B) 12 livros.
- C) 26 livros.
- D) 46 livros.
- E) 50 livros.

Item 4 - Como uma boa colecionadora de moedas, Sharlene é muito curiosa sobre tudo o que as envolve, sejam as mais raras ou as mais comuns. Sua última curiosidade foi medir a massa (peso) das moedas de R\$0,10; R\$ 0,50 e R\$ 1,00 em uma balança. Na figura abaixo, veja como Sharlene agrupou as moedas na balança de três maneiras diferentes e as massas (pesos) que o instrumento indicou em cada observação.

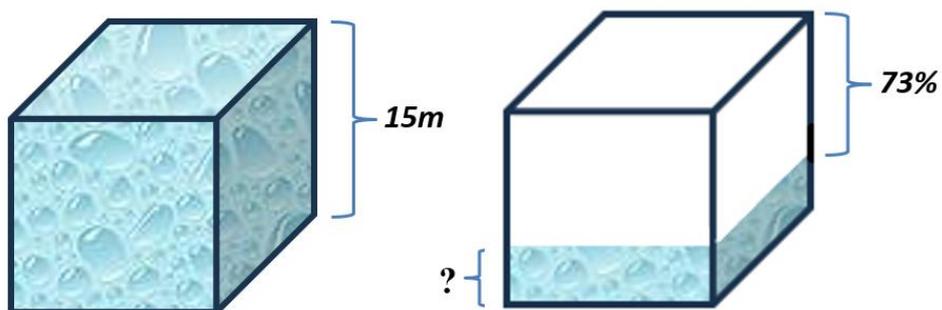
Após o experimento mostrado abaixo, a colecionadora resolveu adicionar a massa (peso) de 15 moedas de R\$ 1,00 à de oito moedas de R\$ 0,50 e anotou o primeiro resultado. Em seguida, calculou a massa (peso) de 12 moedas de R\$ 0,10 e anotou esse segundo resultado. Os dois resultados foram anotados em gramas por Sharlene. Qual o produto desses dois resultados anotados pela colecionadora de moedas?

- A) 966
- B) 0,965
- C) 9.600
- D) 8.960
- E) 9.660



Item 5 – Marcele construiu em seu sítio um tanque em formato cúbico, com 15 metros de aresta. No primeiro dia de uso, ela abasteceu o tanque com sua capacidade máxima de água. No final do dia, havia sido usado 73% dessa quantidade. Quantos litros de água restaram no tanque de Marcele nesse primeiro dia de uso?

- A) 100.000 litros
- B) 252.000 litros
- C) 911.250 litros
- D) 3.375 litros
- E) 90.000 litros



Item 6 - Para arrecadar fundos para a formatura de conclusão, os alunos do 3º Ano do Ensino Médio realizam diversas atividades a fim de levantar os fundos necessários. No mês de março foi realizado o bingo PMD, que é diferente dos normais, pois, suas cartelas possuem apenas frases relacionadas a números primos, múltiplos ou divisores, por isso o nome PMD. Abaixo está uma cartela para exemplificar:

	Coluna 1	Coluna 2	Coluna 3
Linha 1	Múltiplo de 2	Primo e par	Divisor de 20
Linha 2	Divisor de 15	Múltiplo de 3	Múltiplo de 4
Linha 3	Primo não par	Divisor de 11	Múltiplo de 6

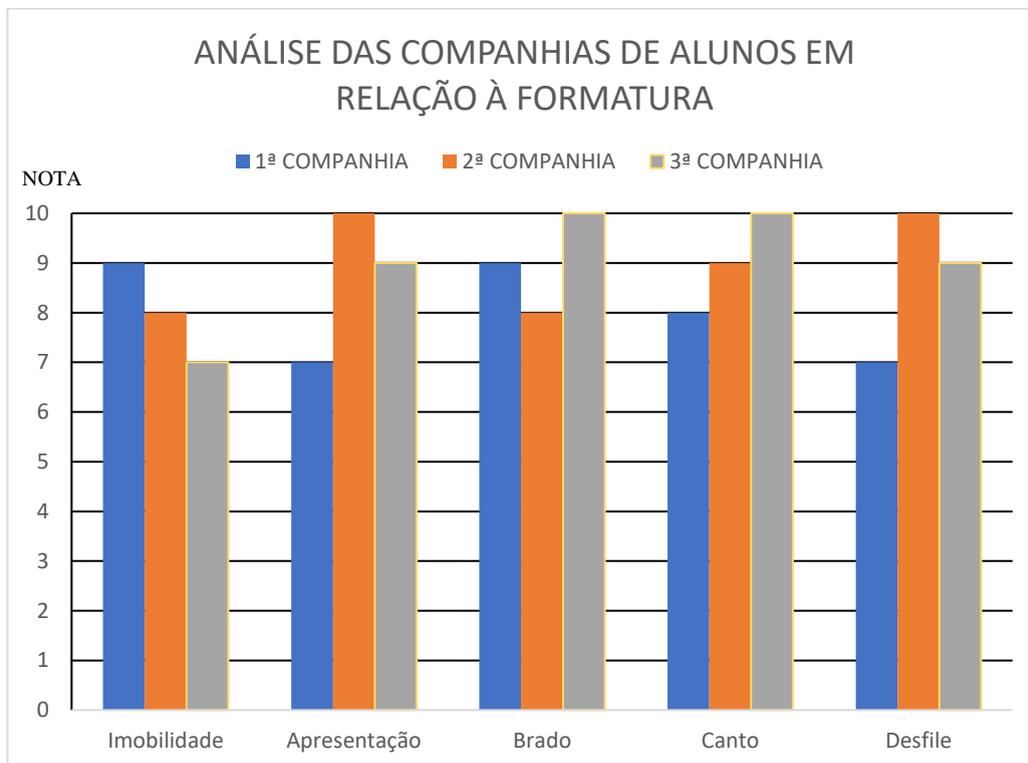
No momento do bingo, um número é sorteado pelo apresentador e, quando é possível marcar mais de uma possibilidade, deve-se escolher apenas uma. Por exemplo, sorteia-se o número 5, que é divisor de 15, mas também é divisor de 20; neste caso deve-se marcar somente uma possibilidade. Ganha-se quando a pessoa marcar todas as frases de uma linha ou de uma coluna da cartela.

Sabendo que Pedro possui exatamente a cartela acima e, ao começar o bingo, os três primeiros números sorteados pelo apresentador, em ordem, são: 10, 7, 15; conclui-se que:

- A) Não havia forma de Pedro ganhar com apenas três números sorteados.
- B) Pedro pode ter ganho marcando todas as frases da primeira linha.
- C) Pedro pode ter ganho marcando todas as frases da segunda coluna.
- D) Pedro pode ter ganho marcando todas as frases da terceira linha.
- E) Pedro pode ter ganho marcando todas as frases da primeira coluna.

Item 7 - As formaturas no Colégio Militar de Manaus são realizadas por diversos motivos e podem ser internas ou externas, no pátio ou no campo, respectivamente. As internas, normalmente, são realizadas para avisos gerais, treinamento e também para que os alunos possam ser orientados por seus monitores e comandantes de companhia nos pontos que podem ser melhorados para as formaturas no campo do Colégio, ou seja, as formaturas externas.

Em uma formatura externa, os alunos, dentro de suas respectivas companhias, foram analisados por seus monitores em relação a cinco quesitos, são eles: imobilidade, apresentação, brado, canto e desfile. O gráfico abaixo mostra as notas dadas pelos monitores:



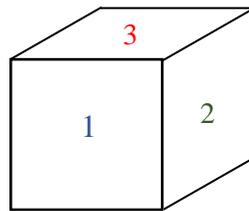
Com base no gráfico, pode-se concluir que:

- A) A 1ª companhia de alunos recebeu a maior nota no quesito brado.
- B) A 2ª companhia de alunos recebeu a menor nota no quesito imobilidade.
- C) A 3ª companhia de alunos recebeu a maior nota no quesito desfile.
- D) A média aritmética das três companhias no quesito imobilidade é maior que a média aritmética das três companhias no quesito apresentação.
- E) A média aritmética das três companhias nos quesitos brado e canto são iguais.

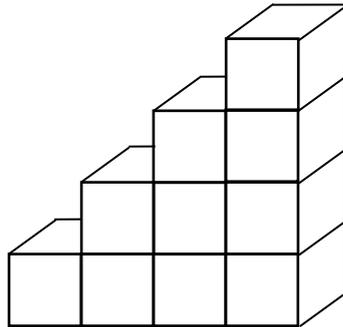
Item 8 - A média aritmética de cem números é igual a 8,4. Retirando-se dois desses cem números, a nova média aritmética dos números que restaram passa a ser 7,5. A média aritmética desses dois números retirados é igual a:

- A) 84,5.
- B) 73,5.
- C) 62,5.
- D) 52,5.
- E) 43,5.

Item 9 - O Clube de Matemática do Colégio Militar de Manaus possui diversos jogos e atividades que desenvolvem o raciocínio lógico e que auxiliam positivamente no aprendizado dos conteúdos ministrados em sala de aula. Em uma das atividades realizadas no clube, o aluno Pedro encontrou dez dados idênticos de seis faces no formato de cubo, possuindo em cada uma de suas faces um único número. Abaixo é ilustrado o dado encontrado por Pedro:



Pedro, então, empilhou sobre o chão os dez dados, dispostos como na figura abaixo, e deu uma volta completa ao redor da pilha anotando todos os números das faces visíveis:



Sabendo que a soma das faces opostas dos dados encontrados por Pedro é sempre 7, o maior número que Pedro pode ter obtido somando todas as faces visíveis é:

- A) 128.
- B) 132.
- C) 133.
- D) 134.
- E) 138.

Item 10 - Um lojista possui dois itens, A e B, que vende pelo mesmo preço. Em certo mês, o lojista resolveu aumentar o preço do item A em 30%, enquanto reduziu 20% o preço do item B. Sem êxito na venda, no mês seguinte, o lojista reduziu o preço do item mais caro em 30%, enquanto aumentou o preço do item mais barato em 20%. Após os aumentos e descontos, o item B passou a ser R\$ 200,00 mais caro que o item A. Assim, conclui-se que o preço original dos itens era de:

- A) R\$ 1.800,00.
- B) R\$ 2.400,00.
- C) R\$ 3.600,00.
- D) R\$ 4.000,00.
- E) R\$ 4.200,00.

Item 11 - Pedro mora a certa distância do Colégio Militar de Manaus. Há dias que Pedro vai de ônibus, de carro ou até mesmo a pé, ou seja, Pedro tem três formas distintas de se deslocar para o seu colégio e o mesmo vale para o retorno do colégio até sua casa.

Quando Pedro vai de carro e volta a pé são gastos 1 (uma) hora e 20 minutos no percurso ida e volta. Por outro lado, quando Pedro vai a pé e volta de ônibus são gastos 1 (uma) hora e 40 minutos no percurso. Em certo dia, Pedro fez o percurso (ida e volta) a pé em 2 (duas) horas e 10 minutos, gastando o mesmo tempo na ida e na volta. Assim, o tempo gasto por Pedro, em minutos, para ir de carro de sua casa ao colégio e voltar de ônibus do colégio até sua casa é de:

- A) 40 minutos.
- B) 50 minutos.
- C) 60 minutos.
- D) 70 minutos.
- E) 80 minutos.

Item 12 - Pedro ganhou um livro de aventura. Ao receber o livro, empolgado, leu $\frac{2}{7}$ do total de páginas. No dia seguinte leu $\frac{3}{4}$ da quantidade de páginas que faltavam. No terceiro dia, Pedro leu as 45 páginas restantes e terminou o livro. A quantidade de páginas que o livro de Pedro tem é de:

- A) 252 páginas.
- B) 321 páginas.
- C) 364 páginas.
- D) 195 páginas.
- E) 186 páginas.

Item 13 - Pedro escreveu seu nome em uma folha de caderno e em cada linha subsequente retirou uma letra do seu nome, como representado abaixo. Em seguida, desafiou o seu amigo a encontrar o valor de cada letra informando que a soma total é 30.000. Sabe-se que cada letra é um número de apenas um algarismo e que letras iguais assumem valores iguais.

$$\begin{array}{r} \text{P E D R O} \\ + \quad \text{P E D R} \\ + \quad \quad \text{P E D} \\ + \quad \quad \quad \text{P E} \\ + \quad \quad \quad \quad \text{P} \\ \hline 30000 \end{array}$$

O valor que a letra **O** assume é:

- A) 0.
- B) 1.
- C) 2.
- D) 3.
- E) 4.

Item 14 - Os pais de Pedro contrataram uma empresa para realizar uma obra na casa da família. O piso da garagem será revestido por pequenos azulejos retangulares de 30 centímetros de comprimento por 40 centímetros de largura. Sabe-se que a garagem da casa de Pedro, também retangular, mede 3 metros de comprimento por 5 metros de largura, além disso, a unidade do azulejo custa R\$ 42,00. O valor, em reais, gasto pelos pais de Pedro para revestir a garagem é de:

- A) R\$ 6.300,00.
- B) R\$ 5.250,00.
- C) R\$ 4.150,00.
- D) R\$ 3.850,00.
- E) R\$ 3.500,00.

Item 15 - A professora de Matemática de Pedro deixou uma atividade no quadro, como mostrado na figura abaixo:

Resolva a expressão numérica:

$$\left\{ \frac{\left[\frac{2}{5} + 0,2 \right] \div 0,12}{\left[\left(\frac{5}{2} - 2 \right) + 0,6 \right] \times \frac{2}{11}} \right\}$$

Ao fazer o item proposto pela professora, Pedro encontrou o resultado correto da expressão acima. O valor encontrado por ele é:

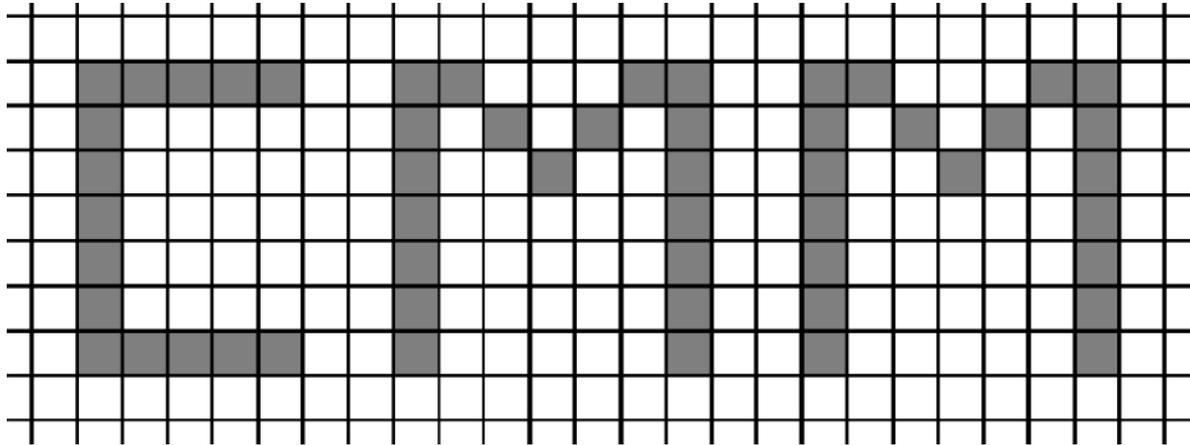
- A) 1.
- B) 5.
- C) 10.
- D) 20.
- E) 25.

Item 16 – Em uma outra aula, a professora de Pedro confeccionou 50 fichas numeradas de 1 a 50 e as colocou em uma urna. Sabendo que Pedro foi o primeiro a retirar uma ficha, a probabilidade de que o número retirado seja divisor de 20 é de:

- A) 12%.
- B) 10%.
- C) 8%.
- D) 15%.
- E) 18%.



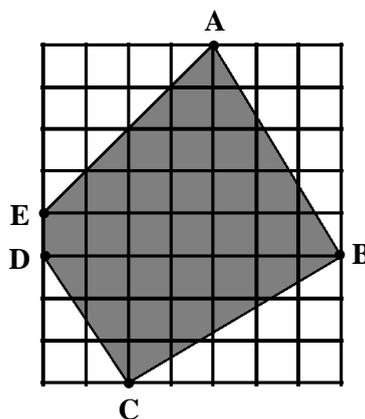
Item 17 - Na entrada do Colégio Militar de Manaus, há as iniciais CMM desenhadas no chão, em pequenos ladrilhos quadrados, como mostra a figura abaixo:



Tomando como unidade de medida o segmento de um quadradinho, e que cada lado do quadradinho mede 5 cm, a única alternativa correta é:

- A) O perímetro da letra **C** é maior que o perímetro da letra **M**.
- B) A área da letra **M** é o dobro da área da letra **C**.
- C) O perímetro da letra **C** equivale a $\frac{2}{3}$ do perímetro da letra **M**.
- D) O dobro do perímetro da letra **C** é igual à metade do perímetro da letra **M**.
- E) A soma das áreas **C** + **M** + **M** é igual a 1200 cm².

Item 18 - A professora de Pedro desenhou polígonos em uma malha quadriculada, na qual cada segmento mede 1 cm, e distribuiu para seus alunos. O polígono que Pedro recebeu está destacado na figura abaixo na cor cinza:

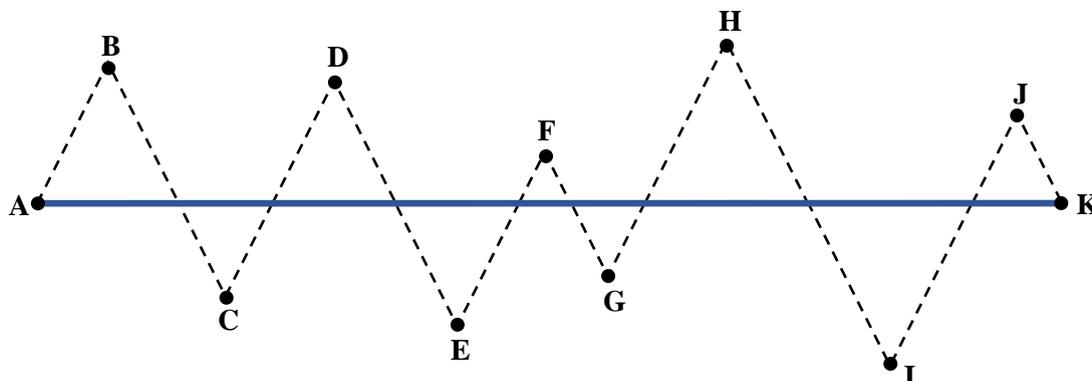


A área do polígono **ABCDE** recebido por Pedro equivale a:

- A) 0,0030 m².
- B) 0,30 dam².
- C) 3,0 km².
- D) 0,0015 mm².
- E) 0,015 dm².



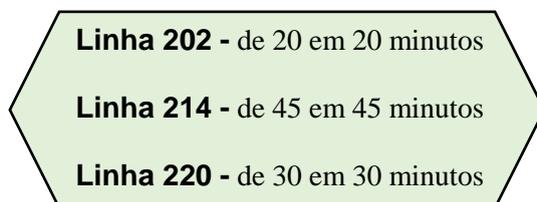
Item 19 - Em um treino do time de futebol feminino, 11 alunas precisam praticar passe de bola pelo chão plano da quadra, segundo a trajetória abaixo. O treinador colocou uma fita adesiva azul em linha reta no chão, e posicionou as jogadoras nos pontos de A até K, como mostrado na figura a seguir:



No treino, a aluna no ponto **A** fazia o passe para **B**, a qual fazia o passe para **C** e assim sucessivamente até chegar na aluna do ponto **K**. Sabendo que a fita azul, isto é, o segmento \overline{AK} mede 20 metros de comprimento e todos os nove triângulos formados são equiláteros, conclui-se que a distância, em metros, percorrida pela bola saindo de **A** até chegar em **K**, seguindo as linhas pontilhadas, é igual a:

- A) 40 metros.
- B) 30 metros.
- C) 25 metros.
- D) 45 metros.
- E) 60 metros.

Item 20 - As linhas de ônibus que Pedro pode tomar para ir à escola são as linhas 202, 214 e 220. A placa abaixo mostra o tempo de saída de cada ônibus:



Sabendo que as três linhas saíram ao mesmo tempo às 15:00 horas, o horário que os ônibus sairão juntos novamente será às:

- A) 16:00 horas.
- B) 16:30 horas.
- C) 17:00 horas.
- D) 17:30 horas.
- E) 18:00 horas.

PROVA DE LÍNGUA PORTUGUESA

TEXTO I

Os Teixeira moravam em frente

Para não dar nome certo digamos assim: os Teixeira moravam quase defrente lá de casa.

Não tínhamos nada contra eles: o velho, de bigodes brancos, era sério e cordial e às vezes até nos cumprimentava com deferência. O outro homem da casa tinha uma voz grossa e alta, mas nunca interferiu em nossa vida, e passava a maior parte do tempo em uma fazenda fora da cidade; além disso, seu jeito de valentão nos agradava, porque ele torcia para o mesmo time que nós.

Mas havia as Teixeira. Quantas eram, oito ou 20, as irmãs Teixeira? Sei que era uma casa térrea muito, muito longa, cheia de janelas que davam para a rua, e em cada janela havia uma Teixeira espiando. Havia umas que eram boazinhas, mas em conjunto as irmãs Teixeira eram nossas inimigas, acho que principalmente as mais velhas e mais magras.

As Teixeira tinham um pecado fundamental: elas não compreendiam que em uma cidade estrangulada entre morros, nós, a infância, teríamos de andar muito para arranjar um campo de futebol; e, portanto, o nosso campo natural para chutar uma bola de borracha ou de meia era a rua mesmo.

Jogávamos descalços, a rua era calçada de pedras irregulares (só muitos anos depois vieram os paralelepípedos, e eu me lembro que os achei feios, com sua cor de granito, sem a doçura das pedras polidas entre as quais medrava capim; e achei o nome também horroroso, insuportável, paralelepípedos, nome que o prefeito dizia com muita importância, parece que a grande glória de Cachoeiro e o progresso supremo da humanidade residia nessa palavra imensa e antipática - paralelepípedos); mas, como eu ia dizendo, a gente dava tanta topada que todos tínhamos os pés escalavrados: as plantas dos pés eram de couro grosso, e as unhas eram curtas, grossas e tortas, principalmente do dedão e do vizinho dele. Até ainda me lembro de um pedaço do “campo” que era melhor, era do lado da extrema direita de quem jogava de baixo para cima, tinha uma pedra grande, lisa, e depois um meio metro só de terra com capim, lugar esplêndido para chutar em gol ou centrar.

Tenho horror de contar vantagem, muita gente acha que quero desmerecer o Rio de Janeiro contando coisas de Cachoeiro, isto é uma injustiça; a prova aqui está: eu reconheço que o Estádio do Maracanã é maior que o nosso campo, até mesmo o Pacaembu é bem maior. Só que nenhum dos dois pode ser tão emocionante, nem jamais foi disputado tão palmo a palmo ou pé a pé, topada a topada, canelada a canelada, às vezes tapa a tapa.

Não consigo me lembrar se a marcação naquele tempo era em diagonal ou por zona; em todo caso a técnica do futebol era diferente, o jogo era ao mesmo tempo mais cavado e mais livre, por exemplo: não era preciso ter 11 jogadores de cada lado, podia ser qualquer número, e mesmo às vezes jogavam cinco contra seis, pois a gente punha dois menores para equilibrar um vaca-brava maior.

Eu disse que as partidas eram emocionantes; até hoje não compreendo como as Teixeira jamais se entusiasmaram pelos nossos prélios. (BRAGA, Rubem. Casa dos Braga: memória de infância. 2 ed. Rio de Janeiro: Record, 1997. p. 45-9 Adaptado.)

Vocabulário:

- Deferência: demonstração de consideração, respeito.

Item 21 - Sobre o foco narrativo do texto “Os Teixeira moravam em frente”, é correto o que se afirma em:

- A) A presença de um narrador protagonista indica que o foco narrativo é em primeira pessoa.
B) O foco narrativo é em terceira pessoa, pois está contando a história dos Teixeira, como pode ser observado na passagem “*Mas havia as Teixeira. Quantas eram, oito ou vinte, as irmãs Teixeira? Sei que era uma casa térrea muito, muito longa, cheia de janelas (...)*”
C) Trata-se de uma narrativa em segunda pessoa, pois além do protagonista, não nominado, há personagens antagonistas, no caso, os Teixeira.
D) O narrador é observador, pois tenta entender o que pensavam as irmãs Teixeira. Esse tipo de ponto de vista é típico de foco narrativo em terceira pessoa.
E) A narração é em primeira pessoa e apresenta um foco narrativo testemunhal.

Item 22 - A troca das pedras irregulares por paralelepípedos na rua em que as crianças brincavam dividiu opiniões sobre essa mudança. Assinale a alternativa correta sobre essa afirmação:

- A) Na rua de pedra o capim crescia entre as rochas, por sua vez, na rua de granito o capim tinha medo de crescer.
- B) Seguindo a opinião do prefeito, as Teixeiras também preferiam a rua com paralelepípedos.
- C) Depois que os paralelepípedos foram colocados na rua, os meninos a compararam com os estádios do Maracanã e Pacaembu.
- D) O narrador considera que o município de Cachoeiro alcançou o progresso supremo quando as pedras irregulares da rua foram trocadas.
- E) Enquanto o menino achava de mau gosto os paralelepípedos, o prefeito considerava a nova rua um símbolo do progresso.

Item 23 - A expressão “*vaca-brava maior*”, presente no último parágrafo, indica que:

- A) Um jogador mais agressivo deveria ser substituído por dois outros menores.
- B) Na partida de futebol entre os meninos poderia haver uma criança com mais porte do que as outras.
- C) No futebol de rua não existe número certo de jogadores. “Vaca-brava”, portanto, refere-se a partidas com menos de 11 jogadores.
- D) Os jogadores menores deveriam driblar os maiores. Esse movimento era chamado de “vaca-brava”.
- E) Por ser um jogo disputado na rua, era possível a presença de animais no campo, que deveriam ser evitados pelos jogadores.

Item 24 - “*Eu disse que as partidas eram emocionantes; até hoje não compreendo como as Teixeiras jamais se entusiasmaram pelos nossos prélios*” (8º parágrafo). No texto, o termo destacado confere uma certa formalidade ao conturbado hábito esportivo. Dessa forma, indique a alternativa que substitui o termo destacado, sem alterar seu sentido no contexto:

- A) Argumentos
- B) Debates
- C) Articulações
- D) Combates
- E) Acordos

Item 25 - Observe os trechos a seguir:

- I) “Não tínhamos nada contra eles: o velho...” (2º parágrafo)
- II) “As Teixeiras tinham um pecado fundamental: elas não compreendiam...” (4º parágrafo)

Marque a alternativa que justifique a utilização dos dois-pontos em ambos os trechos em análise:

- A) Indicam uma enumeração;
- B) Indicam o emprego do pronome pessoal;
- C) Introduzem um esclarecimento a respeito de algo mencionado anteriormente;
- D) Indicam que será feita uma citação;
- E) Introduzem um exemplo.



Item 26 - Considerando-se a norma culta, quanto ao emprego das vírgulas no trecho: “... *as plantas dos pés eram de couro grosso, e as unhas eram curtas, grossas e tortas, principalmente do dedão e do vizinho dele.*” (5º parágrafo), julgue as afirmativas a seguir:

- I – Podem ser substituídas por travessões sem prejuízo de sentido ao enunciado.
- II – Por não serem obrigatórias, podem ser retiradas da frase sem comprometer o sentido.
- III – A segunda vírgula faz a separação de termos no enunciado, organizando-os e evitando repetição.

Está correto o que se afirma em:

- A) I e II, apenas.
- B) II e III, apenas.
- C) III, apenas.
- D) II, apenas.
- E) I, apenas.

Item 27 - Pode-se afirmar que o texto de Rubem Braga segue uma sequência lógica de descrição de lugares, pessoas e acontecimentos do cotidiano. Marque abaixo a única opção que resume corretamente algumas descrições na ordem em que elas aparecem na história:

- A) Os homens da família - as Teixeira - o melhor campo do mundo - a falta de entusiasmo das Teixeira;
- B) Os homens da família - as Teixeira - a falta de entusiasmo das Teixeira - o melhor campo do mundo;
- C) As Teixeira - a falta de entusiasmo das Teixeira - o melhor campo do mundo - os homens da família;
- D) Os homens da família - o melhor campo do mundo - as Teixeira - a falta de entusiasmo das Teixeira;
- E) As Teixeira - os homens da família - o melhor campo do mundo - a falta de entusiasmo das Teixeira.

Item 28 - “*Não tínhamos nada contra eles: o velho, de bigodes brancos, era sério e cordial e às vezes até nos cumprimentava com deferência. O outro homem da casa tinha uma voz grossa e alta, mas nunca interferiu em nossa vida, e passava a maior parte do tempo em uma fazenda fora da cidade;*”

Uma crônica pode ser estruturada como narrativa, descritiva ou argumentativa. No trecho lido anteriormente, é correto dizer que:

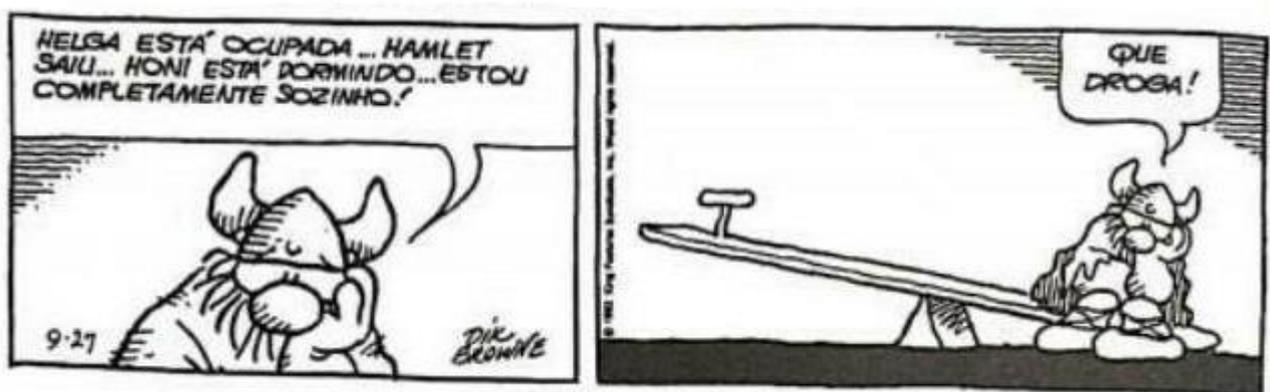
- A) Predomina a sequência descritiva, pois o cronista mostra as consequências da seriedade de um dos personagens.
- B) Predomina a sequência narrativa, com a utilização do discurso direto de dois personagens, que agem como elementos centrais do texto.
- C) Predomina a sequência argumentativa, porque o autor busca convencer os leitores de que todos os homens Teixeira eram inimigos dos meninos que jogavam futebol na rua.
- D) Predomina a sequência descritiva, que apresenta o ponto de vista dos Teixeira e a relação conturbada entre eles e os meninos que jogavam futebol na rua.
- E) Predomina a sequência descritiva, porque o autor detalha sobre as características de dois personagens homens da história.

40

Item 29 - No segundo parágrafo do texto, o narrador fala sobre os homens da família Teixeira, e no terceiro, apresenta as mulheres. Por que ele usou a palavra “mas” para começar o terceiro parágrafo?

- A) O “mas” indica uma negação, pois as Teixeiras não se incomodavam com os jogos de futebol dos meninos na rua.
- B) O “mas” indica uma oposição ao dito anteriormente, pois as mulheres se incomodavam mais com os meninos na rua do que os homens da família.
- C) O “mas” indica uma comparação entre o pensamento dos homens Teixeiras e o pensamento das mulheres Teixeiras sobre os meninos.
- D) O “mas” foi utilizado pois havia uma condição estabelecida pelas Teixeiras para que os meninos pudessem jogar futebol.
- E) O “mas” foi utilizado para indicar o tempo em que ocorreram os jogos de futebol dos meninos próximos à casa dos Teixeiras.

TEXTO II



Dick Browne. *O melhor de Hagar, o Horrível*. Porto Alegre: L&PM, 2014. p. 15.

Disponível em: <https://pt-static.z-dn.net/files/da9/baaa79fd109989605333e470bfa77032.jpg>

Item 30 - No primeiro quadrinho, a linguagem verbal e não verbal demonstram que o personagem Hagar está com um sentimento de:

- A) Desespero.
- B) Sono.
- C) Medo.
- D) Tédio.
- E) Esperança.

Item 31 - Ainda no primeiro quadrinho, o uso das reticências na escrita da fala de Hagar representa:

- A) O contentamento dele.
- B) Um pensamento incoerente.
- C) A falta de dúvida do personagem.
- D) Uma reflexão.
- E) Uma incerteza.



Item 32 - Ao considerar a fala de Hagar no primeiro quadro e, na segunda imagem, ele estar sozinho em uma gangorra indicam que ele:

- A) Tinha dúvidas se havia alguém da família em casa.
- B) Mesmo sem ninguém em casa, conseguia se divertir sozinho.
- C) Gostaria de se divertir e, para isso, precisava de alguém.
- D) Não conseguia se divertir, pois todos haviam saído de casa.
- E) Contentava-se com o fato de estar sozinho.

TEXTO III

A revolução dos brinquedos

As brincadeiras modernas estão afetando a infância. Mas isso não é necessariamente ruim

Camila Artoni

As crianças de hoje são diferentes das do passado e a causa pode estar no armário de brinquedos. O taco, o peão e as bolinhas de gude vêm cedendo espaço para os brinquedos de alta tecnologia, entre eles os *videogames*. Muitos computadores domésticos já rodam *software* educativo específico para os pequenos, como programas para bebês a partir de seis meses de idade e conteúdo de internet exclusivo para quem ainda não sabe ler. Os bonecos modernos também são dotados de inteligência artificial, o que lhes dá capacidades incríveis: eles andam sozinhos, sabem contar histórias e até sugerem atividades.

A boa notícia é que, talvez, esses brinquedos modernos não sejam os vilões que muitos educadores costumavam pintar. Pesquisas recentes mostram que, de fato, jogos eletrônicos e computadores estão afetando as crianças, mas, muitas vezes, para melhor. Especialistas afirmam que as máquinas podem até virar aliadas de pais e professores. O segredo é saber dosar.

Quem olha os produtos à venda em uma loja de brinquedos dificilmente reconhece algo da própria infância. Com o avanço da tecnologia, a maioria desses artigos se transformou e substituiu os jogos tradicionais. Mas não foram apenas os brinquedos que mudaram. As crianças também. “O desenvolvimento infantil nos dias atuais é melhor e mais rápido do que no passado”, afirma o neuropediatra Luiz Celso Vilanova, chefe do Setor de Neurologia Infantil da Unifesp (Universidade Federal de São Paulo). Um dos aspectos responsáveis pela mudança, aponta, é a intensa estimulação intelectual gerada, inclusive, pelos brinquedos. “Os meios eletrônicos em geral ajudam no acesso à informação”, acredita o especialista. Vilanova ressalta que os brinquedos não devem ser analisados sozinhos, já que diversos fatores influenciam o aprendizado, mas afirma que *videogames* e outras máquinas, como computadores, estimulam o aprendizado se adotados da maneira correta.

Ao contrário do que supõem algumas correntes, que criticam a presença de aparatos tecnológicos na infância (a Pedagogia Waldorf, desenvolvida pelo austríaco Rudolf Steiner [1861-1925] é uma delas), grande parte dos estudiosos do assunto não se opõe à revolução que os brinquedos vêm sofrendo nas últimas décadas. Para muitos educadores, filósofos, médicos e psicólogos, a tecnologia não é uma ameaça. “Não existe, até o momento, nenhum respaldo científico para os supostos danos que os brinquedos modernos seriam capazes de provocar”, explica o neurologista. O fundamental, frisa, é que seja garantido às crianças o direito ao lazer sadio. (CASALS, Camila Artoni Pepe. A revolução dos brinquedos. Disponível em: <http://revistagalileu.globo.com/Galileu/0,6993,ECT578835-1719,00.html>. Acesso em: 30 ago. 2023. Adaptado.)



Item 33 – A partir das informações e características do texto, marque a alternativa correta:

- A) De acordo com o texto informativo, os brinquedos modernos foram mal interpretados pelos educadores, que os sentenciavam como vilões no desenvolvimento infantil.
- B) O texto aborda um fato fictício, uma vez que os conflitos apresentados não são comentários percebidos como reais problemas da infância.
- C) A despeito da reflexão sobre os hábitos da infância moderna, o autor faz uso de suas memórias afetivas para sensibilizar o leitor.
- D) Por meio de contrapontos, o texto contesta o uso indiscriminado de tecnologia na infância, asseverando por meio de vozes de especialistas, os malefícios decorrentes dos aparatos eletrônicos.
- E) O texto tem caráter injuntivo, uma vez que fornece instruções a pais e profissionais que lidam com o universo infantil.

Item 34 - “... *esses brinquedos modernos não sejam os vilões que muitos educadores costumavam pintar.*” (2º parágrafo). No fragmento, o termo destacado é empregado diferente do usual. Dessa forma, a alternativa em que se encontra um sentido análogo ao contexto é

- A) Adotar
- B) Cromatizar
- C) Entender
- D) Ajustar
- E) Descrever

Item 35 - No trecho “... *o que lhes dá capacidades incríveis: eles andam sozinhos, sabem contar histórias e até sugerem atividades.*” (1º parágrafo), o termo destacado refere-se

- A) aos computadores domésticos.
- B) aos bonecos modernos.
- C) à inteligência artificial.
- D) aos bebês a partir de seis meses.
- E) às crianças de hoje.

Item 36 - “*Mas não foram apenas os brinquedos que mudaram. As crianças também.*” Marque a opção em que o mesmo tipo de recurso, para evitar repetições de termos no enunciado, foi empregado:

- A) “Os bonecos modernos também são dotados de inteligência artificial (...)”
- B) “O segredo é saber dosar.”
- C) “As crianças de hoje são diferentes das do passado (...)”
- D) “Os meios eletrônicos em geral ajudam no acesso à informação”
- E) “(...) é que seja garantido às crianças o direito ao lazer sadio.”



TEXTO IV

FUTEBOL

Futebol se joga no estádio?
Futebol se joga na praia,
futebol se joga na rua,
futebol se joga na alma.
A bola é a mesma: forma sacra
para craques e pernas de pau.
Mesma a volúpia de chutar
na delirante copa-mundo
ou no árido espaço do morro.
São voos de estátuas súbitas,
desenhos feéricos, bailados
de pés e troncos entrançados.
Instantes lúdicos: flutua
o jogador, gravado no ar
— afinal, o corpo triunfante
da triste lei da gravidade.

Carlos Drummond de Andrade. *Quando é dia de futebol*. Companhia das Letras. 2014.

Item 37 - Nos versos “*Instantes lúdicos: flutua / o jogador, gravado no ar / — afinal, o corpo triunfante / da triste lei da gravidade.*”, o eu lírico, ou seja, a voz do poema, quer dizer que:

- A) Ninguém consegue vencer a gravidade, que puxa todos os corpos para o chão.
- B) É preciso estar lúcido para jogar bola e vencer a gravidade.
- C) O jogador brinca com a bola, gravando seu nome triunfante nela.
- D) Por um instante, o jogador consegue vencer a força da gravidade, flutuando no ar.
- E) Somente jogadores de futebol podem dominar o próprio corpo no ar.

Item 38 - A palavra “feéricos”, presente no 11º verso, dá uma qualidade ao termo “desenhos”. Como palavra que caracteriza os jogos de futebol, ela indica:

- A) As jogadas feias realizadas pelos atletas pernas de pau.
- B) Que os movimentos dos jogadores são mágicos, deslumbrantes.
- C) As estátuas de ferro que ornamentam todos os estádios de futebol.
- D) A alegria de jogar uma Copa do Mundo ou uma partida de futebol no morro.
- E) A intensidade com que os futebolistas jogam bola.

Item 39 - De acordo com a leitura do poema, sobre o ato de jogar futebol, é correto o que se afirma em:

- A) O estádio é apenas mais um lugar em que se joga futebol.
- B) Basta uma bola para qualquer pessoa se tornar um craque em futebol.
- C) Jogar em campeonatos é mais prazeroso do que em morros áridos.
- D) O poeta é contra o jogo de futebol em estádios.
- E) Futebol se joga apenas na praia, na rua e na alma.

40

Item 40 - Sobre o uso do travessão no verso “— *afinal, o corpo triunfante*”, avalie as afirmações abaixo e marque a opção correta:

- A) O traço longo foi colocado antes do último verso para assinalar a interrupção de um pensamento.
- B) Essa pontuação indica a admiração do poeta pelos grandes lances de futebol.
- C) Indica a mudança de interlocutor no diálogo.
- D) O travessão introduz uma citação.
- E) O travessão poderia ser substituído por vírgula sem prejuízo para o sentido do verso.

40

RASCUNHO